

Ростовская область Заветинский район Савдянское сельское поселение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская средняя
общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Савдянская СОШ
им И.Т. Таранова
Приказ от 26.08.20 № 103
Савгородская Ю.В.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Уровень общего образования (класс) _____ 9 класс _____
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)
Количество часов 34 часа

Учитель Бочарова Ирина Владимировна

Программа разработана на основе программы по учебному предмету «Технология» 5-9
классы, В.М. Казакевич, Москва «Просвещение», 2020 год.

Ростовская область Заветинский район Савдянское сельское поселение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская средняя
общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Савдянская СОШ
им И.Т. Таранова
Приказ от _____ №
_____ Славгородская Ю.В.
М.П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Уровень общего образования (класс) _____ 9 класс _____
(начальное общее, **основное общее**, среднее общее образование с указанием класса)
Количество часов 34 часа

Учитель Бочарова Ирина Владимировна

Программа разработана на основе программы по учебному предмету «Технология» 5-9
классы, В.М. Казакевич, Москва «Просвещение», 2020 год.

Раздел 1 «Пояснительная записка»

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию рабочей программы по технологии.

1. Образовательная программа среднего общего образования МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова.
2. Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2020-2021 уч.год.
3. Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова.

Программа разработана на основе программы по учебному предмету «Технология» 5-9 классы, В.М. Казакевич, Москва «Просвещение», 2020 год.

Рабочая программа рассчитана на применение учебника под редакцией В.М. Казакевича «Технология 8-9 классы», Москва, Просвещение, 2020 год .

Основная цель программы является практикоориентированное общеобразовательное развитие учащихся:

- прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;
- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;
- создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.
- целом школьное технологическое образование придаёт формируемой у учащихся системе знаний необходимый практикоориентированный преобразовательный аспект.

Задачи программы ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;

увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;

включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;

сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

Успешной реализации задач программы способствует использование разнообразных методов и форм обучения:

-развивающая психологическая диагностика: комплекс психологических методик (диагностические методические процедуры; развивающие методические процедуры в виде интеллектуального и социально-психологического тренинга, психотехнических, сюжетно-ролевых и деловых игр), профессиональные пробы;

- традиционные методы: беседа, лекция;

-информационно-поисковые методы: метод проблемного изложения, метод учебного диспута, методы организации исследовательской работы;

- наблюдение в процессе проведения экскурсий, выставок;

- практическая, самостоятельная работа учащихся;

- профконсультации.

Практической, самостоятельной работе учащихся в процессе обучения уделяется 60-70 % всего учебного времени.

Программа учебного предмета «Технология» рассчитана на 34 часа в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическим количеством учебных дней, с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическое количество часов за год составляет – 34 часа.

Раздел 2 «Содержание учебного предмета»

Методы и средства творческой проектной деятельности – 2 часа

Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана.

Получать представления о подготовке и проведении экономической оценки проекта и его презентации: сбор информации по стоимости показателям составляющих проекта, расчет себестоимости проекта. Знакомиться с примерами бизнес-планов. Составлять бизнес-план для своего проекта.

Основы производства – 2 часа

Транспортные средства в процессе производства. Особенности транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.

Анализировать информацию о транспортных средствах. Получать информацию об особенностях и способах транспортировки жидкостей и газов. Собирать дополнительную информацию о транспорте. Анализировать и сравнивать характеристики транспортных средств. Участвовать в экскурсии и подготовить реферат об удивительных транспортных средствах.

Технология – 3 часа

Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы XXI века.

Получать информацию о перспективных технологиях XXI века: объемное моделирование; нанотехнологии. Их особенности и области применения. Собирать дополнительную информацию о перспективных технологиях. Подготовить реферат (или провести дискуссию с одноклассниками) на тему средства и различий существующих и перспективных видов технологий.

Техника – 3 часа

Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники.

Получать представление о современной механизации ручных работ, автоматизации производственных процессов, работах и их роли в современном производстве. Анализировать полученную информацию, проводить дискуссии на темы робототехники. Собирать изделия (работы, манипуляторы), используя специальные конструкторы.

Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи – 6 часов

Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Технологии производства искусственной кожи и ее свойства. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды. Осваивать представления о производстве синтетических волокон, современных конструкционных материалах. Анализировать информацию об ассортименте и свойствах тканей из синтетических волокон.

Технологии обработки и использования пищевых продуктов – 4 часа

Мясо птицы. Мясо животных. Знакомиться с видами птиц и животных, чье мясо используется в кулинарии. Осваивать правила механической кулинарной обработки мяса птицы и животных. Получать представление о влиянии на здоровье человека полезных веществ и витаминов, содержащихся в мясе птиц и животных. Осваивать способы приготовления блюд из мяса птиц и животных.

Технологии получения, преобразования и использования энергии – 2 часа

Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия.

Получать представление о новых понятиях: ядерная и термоядерная энергия. Собирать дополнительную информацию о ядерной и термоядерной энергиях. Подготавливать иллюстрированные рефераты о ядерной и термоядерной энергетике.

Технологии получения, обработки и использования информации – 2 часа

Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации.

Получать представления о коммуникационных формах общения. Анализировать процессы коммуникации и каналы связи. Принимать участие в деловой игре «Телекоммуникация с помощью телефона»

Технологии растениеводства – 4 часа

Растительные ткани и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии. Технологии клоонального микроразмножения растений. Технологии генной инженерии.

Получать представления о новых понятиях: биотехнологии, клеточная инженерия, технологии клоонального микроразмножения растений, технологии генной инженерии. Собирать дополнительную информацию на темы биотехнологии, клеточной инженерии, технологии клоонального микроразмножения растений, технологии генной инженерии. Анализировать полученную информацию и подготавливать рефераты на интересующие учащихся темы.

Технологии животноводства – 2 часа

Заболевание животных и их предупреждении.

Получать представление о возможных заболеваниях у животных и способах их предотвращения. Знакомиться с представлением о ветеринарии. Проводить мероприятия по профилактике и лечению заболеваний и травм животных. Осуществлять дезинфекцию оборудования для содержания животных

Социальные технологии – 4 часа

Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте.

Получать представление о технологии менеджмента, о средствах и методах управления людьми, о контракте как средстве регулирования трудовых отношений. Принимать участие в деловой игре «Прием на работу»

Раздел 2 «Календарно-тематическое планирование»

№ п/ п	Тема урока	Колич ество часов	Вид контроля.	Дата
<u>Методы и средства творческой проектной деятельности – 2 часа</u>				
1.	Введение. Проект	1	Вводный	02.09
2.	Общие сведения о проектной деятельности	1	Текущий	09.09
<u>Основы производства – 2 часа</u>				
3.	Транспортные средства	1	Текущий	16.09
4.	Правила поведения в общественном транспорте	1	Текущий	23.09
<u>Технология – 3 часа</u>				
5.	Новые технологии	1	Текущий	30.09
6.	Новые технологии	1	Текущий	07.10
7.	Перспективы 21 века	1	Текущий	14.10
<u>Техника – 3 часа</u>				
8.	Робототехника	1	Текущий	21.10
9.	Классификация роботов	1	Текущий	28.10
10.	Современные разработки	1	Текущий	11.11
<u>Технологии производства и применения синтетических текстильных материалов и искусственной кожи – 6 часов</u>				
11.	Производство синтетических волокон	1	Текущий	18.11
12.	Ассортимент волокон	1	Текущий	25.11
13.	Свойства волокон	1	Текущий	02.12
14.	Производство искусственной кожи	1	Текущий	09.12
15.	Конструкционные материалы	1	Текущий	16.12
16.	Индустрия моды	1	Текущий	23.12
<u>Технологии обработки и использования пищевых продуктов – 4 часа</u>				
17.	Тепловая обработка мяса	1	Текущий	13.01
18.	Тепловая обработка субпродуктов	1	Текущий	20.01
19.	Рациональное питание	1	Текущий	27.01
20.	Правила здорового питания	1	Текущий	03.02
<u>Технологии получения, преобразования и использования энергии – 2 часа</u>				
21.	Ядерная энергия	1	Текущий	10.02
22.	Термоядерная энергия	1	Текущий	17.02
<u>Технологии получения, обработки и использования информации – 2 часа</u>				
23.	Сущность коммуникации	1	Текущий	24.02
24.	Каналы связи при коммуникации	1	Текущий	03.03
<u>Технологии растениеводства – 4 часа</u>				
25.	Растительная ткань и клетка	1	Текущий	10.03
26.	Технологии клеточной инженерии	1	Текущий	17.03
27.	Микроразмножение растений	1	Текущий	31.03
28.	Генная инженерия	1	Текущий	07.04
<u>Технологии животноводства – 2 часа</u>				
29.	Заболевания животных	1	Текущий	14.04
30.	Уход и лечение	1	Текущий	21.04
<u>Социальные технологии – 4 часа</u>				
31.	Что такое организация	1	Текущий	28.04
32.	Управление организацией	1	Текущий	05.05
33.	Менеджмент. Менеджер	1	Текущий	12.05

34.	Подведение итогов	1	Итоговый	19.05
-----	-------------------	---	----------	-------

«Лист корректировки календарно-тематического планирования»

[illegible]

Раздел 3 «Результаты освоения конкретного учебного предмета и система их оценки»

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;

- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

Формы организации образовательного процесса.

При обучении учащихся по данной рабочей учебной программе используются следующие общие формы обучения:

- ✓ индивидуальная (консультации);
- ✓ групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- ✓ фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- ✓ парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей учебной программы **применяется классно – урочная система обучения.** Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения

Общеклассные формы: урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания, совместная пробно-поисковая деятельность.

Индивидуальные формы: самостоятельная деятельность, выполнение индивидуальных заданий, проект.

Технологии обучения.

- информационные технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса: разноуровневые задания, индивидуальный подход, учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Механизмы формирования ключевых компетенций.

- ✓ учебно-познавательные – это готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности.
- ✓ информационные – это готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
- ✓ коммуникативные – это навыки работы в парах, в группах различного состава, умение представлять себя и вести дискуссии.
- ✓ социально-трудовые и компетенции личностного самосовершенствования – это готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, сознавать долг и ответственность перед семьёй и школой.
- ✓ общекультурные – это осведомлённость учащихся в особенностях национальной и общечеловеческой культур, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества

Виды контроля: текущий, тематический, фронтальный.

Формы контроля: объяснение поделки, выставка работ, защита проекта.

Критерии оценивания

№ п. п	оценк и	Знание учебного материала	Точность обработк и изделия	Норма времени выполнения	Правильнос ть выполнения трудовых приемов	Организац ия рабочего времени	Соблюдени е правил дисциплин ы и т/б
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленного на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала,	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины

		учащийся не может без учителя найти в нем причинно- следственные связи, относящиеся к классу простейших			после замечания	рабочего места	
--	--	---	--	--	--------------------	-------------------	--

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического совета МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова от _____ 20__ года №____ _____/_____ Подпись ФИО	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Колесникова Т.Н. _____ подпись _____ 20 __ года
---	--

		учащийся не может без учителя найти в нем причинно- следственные связи, относящиеся к классу простейших			после замечания	рабочего места	
--	--	---	--	--	--------------------	-------------------	--

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического совета МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова от <u>26.08.</u> 20 <u>20</u> года № <u>1</u> <u>Савченко С.С.</u> Подпись ФИО	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Колесникова Т.Н.</u> Колесникова Т.Н. подпись <u>26.08.</u> 20 <u>20</u> года
---	--

